

Proposta Casal Estiu 2019

Escola La Serreta d'Alella

"Les aventures de la família Mult-In"





1. **ÍNDEX**
2. **INTRODUCCIÓ**
 - 2.1. Què és NAÏFAR sccl?
 - 2.2. Naïfar i els casals d'estiu

PRIMERA PART: Projecte educatiu dels Casals

3. **CRITERIS EDUCATIUS**
 - 3.1. Objectius generals
 - 3.2. Principis pedagògics
 - 3.3. Mares i pares al casal d'estiu
 - 3.4. Integració
4. **PROGRAMACIÓ**
 - 4.1. Eines educatives
5. **RECURSOS HUMANS**
 - 5.1. Organització i distribució de funcions
 - 5.2. Criteris de selecció

SEGONA PART: ESTIU 2019

6. **CASAL D'ESTIU 2019**
 - 6.1 Introducció
 - 6.2 Objectius específics del centre d'interès
 - 6.3 Menjador i preus



2 INTRODUCCIÓ

En aquest projecte volem presentar la part ideològica dels Casals, en aquest cas particular del casal d'estiu del 2019 a de l'Escola La Serreta d'Alella.

2.1. Què és NAÏFAR sccl?

NAÏFAR, sccl és una cooperativa de treball associat, dedicada a la gestió de serveis educatius en l'esport, la cultura i el lleure.

NAÏFAR, sccl neix al setembre de 1999 com a conseqüència d'unes inquietuds comunes d'un grup de recents diplomats de magisteri, interessats en el camp de l'educació no formal.

NAÏFAR, sccl, basa el seu funcionament en els següents principis:

- Associació catalana: en un doble sentit: perquè està arrelada al país i la llegua vehicular d'aprenentatge és el català, i per la seva ubicació i àmbit de treball.
- Principi de pluralisme i democràcia.
- Principi de coeducació.
- Principi d'activitat i participació: l'activitat és entesa com a protagonisme de l'infant i, per tant, és necessària la seva participació.
- Principi d'aprenentatge natural: l'aprenentatge entès com una acció natural en l'infant i, per tant, és necessari establir un ambient propici de motivació en els infants participants.
- Principi de sociabilitat i col·laboració: donant un gran pes a la intervenció i col·laboració en l'entorn social on es desenvolupen les activitats.
- Principi de diversitat.
- Principi de respecte pel medi ambient.
- Principi de renovació pedagògica: es proposa un model centrat en la qualitat, la investigació i la formació continuada dels seus professionals.

NAÏFAR, sccl realitza la seva tasca adreçant-se als centres escolars, les administracions públiques i les associacions.



2.2 Naïfar i els casals

Els casals pretenen proporcionar un punt de trobada pels infants en un espai on es desenvolupen diferents activitats que ajuden al seu desenvolupament integral i alhora incideixen sobre les necessitats existents en les famílies i barris.

Tots els casals són plantejats des d'una:

- ✓ **Visió educativa:** Les activitats plantejades potencien l'educació en valors mitjançant jocs, activitats de grup i també mitjançant el model del monitor. Des de Naïfar potenciem valors com el respecte, igualtat d'oportunitats, esperit crític, el progrés (responsabilitat, autonomia, sostenibilitat...), i la llibertat. També es treballa l'adquisició d'hàbits saludables i sostenibles, d'higiene i salut, d'alimentació i d'organització del temps.
- ✓ **Visió lúdica:** En tot moment, des del primer a l'últim dia, del matí a la tarda, les programacions i l'actitud dels monitors motiva la diversió i l'entreteniment dels infants, potencia les experiències intenses (que no perilloses) i l'aprenentatge mitjançant les vivències.
- ✓ **Visió social:** Busquem la complicitat amb l'entorn social de l'activitat, la integració i el treball en xarxa amb associacions i activitats públiques que puguin tenir relació. Les programacions s'adeqüen, a més a més, a la realitat propera de l'activitat, utilitzant-les com a mitja per transmetre la cultura i tradicions pròpies i novingudes, i esdevenir així un espai d'enriquiment cultural, d'identificació i descoberta.





PRIMERA PART: Projecte educatiu dels Casals de lleure i/o esportius

3. CRITERIS EDUCATIUS

3.1. Objectius Generals

Els objectius generals en què s'ha d'assentar el desenvolupament educatiu del Casal de lleure i/o esportiu han de ser un viu reflex dels continguts, els valors, i els resultats que pretenem assolir.

- Educació en valors.
- Potenciar l'adquisició dels hàbits que formen part del quotidià.
- Reforçar els hàbits d'higiene i salut.
- Afavorir i reforçar un clima de convivència i respecte.
- Potenciar la creativitat.
- Tenir en compte les necessitats individuals i grupals.
- Fomentar la participació.
- Afavorir la implicació dels pares, mares i tutors/es en el Casal.
- Potenciar l'obertura i la participació de l'activitat en la dinàmica del barri i/o municipi on està situat.





3.2. Principis pedagògics

➤ **Coeducació**

Treballem la coeducació com a eina que afavoreixi en els nens i les nenes un estil de vida sense rols sexistes.

➤ **Esperit crític**

S'estimularà a l'infant, perquè reflexioni sobre les coses que fa i sobre les coses que passen al nostre entorn potenciant a l'hora la capacitat de proposar i gestionar accions alternatives per millorar, individualment i col·lectivament.

➤ **Corresponsabilitat**

Mitjançant el diàleg i l'actitud dels monitors motivarem en els infants el principi de la corresponsabilitat. Cal que els infants se sentin part responsable (sempre respectant els rols de cadascú) del bon desenvolupament de l'activitat d'estiu, col·laborant per tant en la preparació, en el desenvolupament i en la valoració i recollida de les activitats.

➤ **Grups d'edat**

Tenint presents les diferents capacitats físiques i psíquiques existents en les diverses edats, es treballarà, principalment, en grups d'edat. Aquests permeten un treball de pedagogia de grup que dona eines per aconseguir els objectius individualitzats i col·lectius.

També hi haurà lloc pels grups naturals, els que es formen espontàniament, ja que aquests afavoreixen i faciliten la convivència i les relacions empàtiques.

➤ **Diversió**

Pretenem que l'infant es diverteixi i que amb la seva implicació activa en el desenvolupament de les activitats i la vida quotidiana del Casal trobi un temps i un espai gratificant per ell.

➤ **Participació**

Es potenciarà la participació dels infants en la preparació de les activitats i es valoraran les seves propostes mitjançant les assemblees.

Considerem important que els infants, principals usuaris de les activitats, siguin capaços de dur-les a terme a partir de les seves iniciatives i la seva participació en l'elaboració.

➤ **Descobriments de les potencialitats**

L'activitat del Casal tendirà a descobrir les capacitats actuals de nens i nenes, i es promocionarà que l'infant s'autovalori i valori als altres.





➤ **Cooperació**

La competitivitat és un element inherent en la societat. Per tant en el nen, com a membre d'aquesta, existeix de forma natural.

Per tal que no es donin sentiments de superioritat o impotència en el nen, o situacions de marginació o no acceptació d'aquest per part del grup, treballarem de manera cooperadora i estimularem les conductes solidàries i el mutu ajut, a més a més de la no competència.

➤ **Autonomia**

La tipologia de les activitats del Casal, afavoreix que els nens i les nenes desenvolupin les seves capacitats, potenciant la independència de l'adult i afavorint les conductes de mutu ajut.

➤ **Creativitat**

Cercarem el desenvolupament de la creativitat personal i de la creativitat grupal com a lliure expressió.

➤ **Normativa**

Caldrà establir una normativa bàsica que es donarà a conèixer als infants i es complementarà amb les seves propostes. Cal fer veure als infants les possibles conseqüències de la transgressió de les normes: perills, molèsties als companys, dificultat en la convivència.





3.3. Mares i pares al Casal

El procés de creixement personal del infant està marcat per totes les influències educatives que rep de l'entorn. Aquestes són majoritàries les que provenen de l'escola, el seu grup d'iguals i sobretot de la família. El paper que juga l'educació en el lleure en aquest procés de maduració està centrat a les hores en què desenvolupa la seva influència.

Però l'educació no és una ciència exacta, no vol dir que a majors hores de convivència més influència en la formació o que aspectes no gaire importants com el Casal, amb un espai temporal més reduït, puguin marcar el creixement futur de la persona.

Davant aquesta situació el paper dels pares dins del Casal el centrem en diversos aspectes:

➤ **Dret a la informació**

Els pares han de conèixer en profunditat el projecte educatiu en què participa el seu fill. Han de tenir el dret de triar que és el que més convé a l'educació del seu fill i si és convenient que el nen/a assisteixi al Casal.

És obligació de l'equip d'educadors crear estructures informatives per fer partícips als pares del projecte educatiu. Algunes accions possibles podrien ser:

- Reunió informativa pels inscrits al casal.
- L'inici del casal.
- L'entrada del nen/a al Casal.
- Abans de les grans activitats.
- L'horari setmanal d'atenció individualitzada.

➤ **Reunió de mares/pares**

Aquesta reunió prèvia a l'inici del casal, té com a objectiu aportar informació als pares respecte al funcionament del casal. Aquesta reunió és el primer contacte dels pares amb l'equip de monitors, i en ella, aquest darrer, posarà en coneixement dels pares l'organització que tindrà el casal.

Es presentarà l'equip, la programació general, la distribució dels grups, la normativa del casal...

Els pares podran fer totes les preguntes que creguin convenients per saber com serà el casal .

➤ **Relació diària amb els pares**

El nostre plantejament respecte a la necessitat de tenir als pares informats de la marxa del casal passa per fer una cartellera a la porta del casal, on cada grup haurà escrit què i on farà l'activitat de cada dia.

Al mateix temps, a l'entrada i a la sortida del casal, sempre hi haurà el/la responsable i un monitor/a de cada grup a disposició dels pares, per tal que





aquests puguin fer consultes, demandes i/o resoldre conflictes sense cap dilació.

També utilitzarem difusió via whatsAPP Web

➤ **Notes informatives d'activitats puntuals**

Cada cop que el casal o algun grup concret faci una activitat que surti de la programació normal: excursió, sortida, platja... els pares rebran una carta de l'equip de monitors amb l'autorització corresponent per signar i la informació de tot el que pertorqui en cada situació.

➤ **Seguiment del projecte**

Els pares han de tenir la possibilitat de valorar que es compleixi el projecte educatiu del Casal. No es tracta de permetre l'accés dels pares a la gestió sinó que es pugui demostrar que les accions corresponen als objectius. Segurament gran part d'aquest control es fa d'una forma individualitzada amb cada família, sobretot quan valoren els efectes del Casal en el procés de creixement dels seus fills. Però l'equip de monitors/es haurà de possibilitar la discussió i l'intercanvi d'idees a les reunions de pares.

➤ **Col·laboració dels pares**

En algunes activitats podria ser interessant la col·laboració dels pares en el seu desenvolupament. L'equip de monitors/es cercarà aquestes col·laboracions esporàdiques i intentarà implicar al major nombre de pares.

3.4. Integració

L'organització del Casal d'estiu està pensada per donar cabuda a participants que mereixen especial atenció, i per tant, si és necessari, les activitats estaran totalment adaptables.

Creiem que tant pels infants amb incapacitats com per als altres usuaris del servei el fet de poder convida realitzant una activitat d'estiu és molt enriquidor i educatiu. Això ens permet treballar aspectes com la tolerància i la igualtat d'oportunitats, valors que creiem important d'assolir en un àmbit com el de l'educació en el lleure. Per dur a terme correctament aquesta tasca, i depenent del grau de disminució i autonomia dels infants en qüestió, és convenient i necessari disposar de l'ajut de monitors/es de reforç. La seva tasca seria la de treballar de forma individual per tal d'aconseguir el màxim de relació i participació dels infants incapacitats en la marxa global del casal d'estiu.



4. PROGRAMACIÓ

4.1 Eines educatives

El casal d'estiu ha de ser un espai on l'infant gaudeixi del joc i de l'esport des de la seva vessant lúdica. Tot i així Naïfar pensa que tot casal ja sigui esportiu o lúdic ha de tenir una vessant educativa on l'educació en valors estigui present d'una forma continuada durant tot el casal.

Les eines educatives per poder transmetre aquesta educació en valors seran els jocs, els tallers i els esports, tots ells fets d'una forma reglada, on els nens són els propis protagonistes alhora de crear la normativa de comportament, fent així que ells mateixos, guiats per l'equip d'educadors, formin les seves pròpies lleis.

5. RECURSOS HUMANS

5.1 Organització i distribució de funcions

L'organització del casal es farà de la següent manera:

Naïfar s'encarrega de crear tot el projecte educatiu i d'activitats a realitzar durant el casal.

El director:

- Coordinarà l'equip de monitors i vetllarà per què a l'equip no li manqui res per poder portar a terme les activitats.
- Serà interlocutor entre l'equip, Naïfar, l'Ampa, l'Escola i les famílies.
- Participarà en la selecció del personal.
- Farà els llistats i grups de participants cada setmana.
- Farà els horaris dels grups i setmanes.
- S'encarregarà de coordinar les sortides.
- Vetllarà en tot moment pel bon funcionament del casal.

El monitor:

- Portarà a terme les activitats del projecte programades, tenint la llibertat per aportar idees, activitats, etc.
- Vetllarà en tot moment pel bon funcionament del grup.
- Realitzarà una valoració final al concloure el casal.
- Serà el referent en tot moment del seu grup de nens.
- Serà interlocutor entre pares del grup i director i entre director i nens del grup.

Tant el director com els monitors estaran contractats segons la normativa vigent i sota el conveni del sector del lleure educatiu i sociocultural de Catalunya



5.2 Criteris de selecció

Es valorarà:

- Titulació de monitor de temps de lleure.
- Titulació de tècnic d'esport base o d'entrenador de qualsevol esport.
- Diplomatura en magisteri d'educació física i/o altres especialitats
- Llicenciatura d'inefc , c.a.f..e i/o pedagogia.
- Experiència en el sector
- Ser habitant d'Alella o rodalies
- Haver tingut experiència amb Naïfar Sccl.
- Haver tingut experiència amb anteriors events realitzats a la població.





SEGONA PART: CASAL ESTIU 2019

6. Casal Estiu 2019: “Les aventures de la família Mult-In”

6.1 Introducció

El centre d'interès d'aquest any serà “Les aventures de la família Mult-In”. Prenent com a punt de partida la teoria de les intel·ligències múltiples de Howard Gardner, hem desenvolupat un conte teatralitzat “Les aventures de la família Mult-In”.

La família Mult-In és una família de sis germans. Cada un d'ells té un poder especial que està relacionat amb sis intel·ligències (musical-rítmica, corporal-kinestèsica, visual-espacial, naturalista, verbal- lingüística, i lògic-matemàtica).

Cada setmana la família Mult-In viurà una aventura on farem èmfasis en una de les intel·ligències (personatges) en especial.

6.2 Objectius del centre d'interès

L'objecte final del centre d'interès d'aquest any, el podríem emmarcar en els següents punts:

- Generar consciència que tots els infants tenen una o més intel·ligències múltiples.
- Descobrir diferents tipus d'intel·ligències a través dels germans Mult-In (Olímp, Amàlia, Lita, Indiana, Steve, Mercè).
- Generar consciència de les diferents emocions que tenim i sentim al desenvolupar una intel·ligència , com ara l'alegria, la tristor, l'empatia, l'enuig.
- Treballar l'empatia vers altres infants que tenen diferent intel·ligències
- Fomentar l'ús dels espais públics com a lloc de trobada, de convivència, de joc.
- Fomentar el respecte pel medi ambient, creant cohesió entre jocs tallers i natura.
- Descobrir la població i l'entorn d'Alella.
- Fomentar i reflexionar sobre la cultura de la pau, a través de saber gestionar les nostres emocions.

Tanmateix, el context en què enquadrar el centre d'interès, queda plasmat en aquests dos punts:

- Que els nens i les nenes:
Mitjançant l'activitat lúdica assimilin la realitat, aprenguin a acceptar les normes, a entendre i a respectar els límits, a cercar activitats que afavoreixin el seu creixement personal, la convivència grupal, l'acceptació i el respecte envers un mateix i els altres.





- Que els nens i els nenes:
Participin en l'aprenentatge dels jocs i tallers i siguin receptius a les normes, proposin jocs per jugar-hi, aprenguin a resoldre els conflictes que sorgeixin durant el joc amb la resta de companys i companyes i acceptin les diferents intel·ligències múltiples com a una part més de l'enriquiment personal.
- Que mitjançant la pràctica dels jocs, els tallers i els esports es treballi per desenvolupar el creixement de la personalitat del noi, tenint en compte la seva bidimensionalitat, individual i social, potenciant el treball en equip i la solidaritat

Objectius Específics:

A partir dels objectius generals que ens pauta el projecte general d'estiu, sorgeixen els objectius específics que regeixen el desenvolupament específic del centre d'interès. D'aquesta manera i mitjançant les activitats programades, aconseguirem assolir tot un seguit d'objectius que incidiran en el desenvolupament integral dels nois i noies.

- Conèixer la teoria de les intel·ligències múltiples de Howard Gardner.
- Conèixer i prendre consciència dels diferents tipus d'intel·ligències que tenim i aprendre a gestionar-les.
- Conèixer i saber valorar els diferents tipus d'intel·ligències de la resta del grup
- Conèixer el poble i l'entorn d'Alella.
- Fomentar la creativitat en els tallers.
- Aprendre nocions de robòtica.
- Aprendre nocions de música
- Potenciar l'autoestima a través de la representació teatral del conte "Les aventures de la família Mult-In"
- Aprendre a resoldre els conflictes que puguin aparèixer durant l'activitat mitjançant el diàleg.
- Afavorir una consciència crítica a l'hora de realitzar qualsevol activitat, atenent a les característiques físiques i psíquiques de cada infant.
- Afavorir l'acceptació dels canvis corporals.
- Respectar el desenvolupament cognoscitiu de cada infant.
- Afavorir que els nois i noies recuperin l'entorn com espai de joc.
- Apropar als infants a la pràctica de diferents jocs, tallers i esports d'arreu del món.
- Afavorir activitats grupals, fomentant espais d'interrelació entre els subgrups.
- Fomentar conductes i hàbits socials que facilitin i potenciïn la convivència i el benestar personal.

Com es pot constatar, s'estableix una vinculació entre els objectius del centre d'interès i els objectius del casal d'estiu.



6.3 Servei de menjador a càrrec de 7 i tria.

Preus per setmana:

HORARI	PREU SOCIS AMPA	PREU NO SOCIS AMPA
ACOLLIDA	3€/dia-14€ setmana	3€/dia-14€ setmana
9h-13h *	53,50€	58,50€
13h-15h (dinar)**	27€	27€
15h-17h	23,50€	23,50€

* El dia de l'excursió l'horari és de 9 a 17h.

** El dia de l'excursió el dinar s'ha de dur de casa.

Descompte del 5% a partir del segon germà i /o famílies monoparentals (no inclou el dinar)

Inici casal: dia 25 de juny